

NUEVOS HORIZONTES

Por: Perpetua Palma

ESTE ESPACIO DE LA REVISTA “MÈLI – MÈLO” NO SOLAMENTE ESTA DEDICADO A LOS INMIGRANTES O EMPRENDEDORES, TAMBIÉN LO DEDICAMOS A LAS DIFERENTES DISCIPLINAS CIENTÍFICAS, EDUCATIVAS; NUEVAS PRÁCTICAS Y PROYECTOS QUE NOS FACILITAN UNA MEJOR FORMACIÓN QUE NOS AYUDAN A RELACIONARNOS DE MEJOR MANERA EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE LA SOCIEDAD.

Queremos compartir con vosotros la entrevista que hemos realizado al doctor de Marimon, director de la firma Praxistudi especializada en el diseño, producción, ejecución y evaluación de programas de formación en conductas y competencias.



Dr. Quim de Marimon
Director de Praxistudy
Responsable de formación

Doctor de Marimon, en breves palabras explíquenos, ¿qué es la Praxiología Motriz?

La Praxiología Motriz es una disciplina científica, también conocida como Ciencia de la Acción Motriz, que estudia las acciones y las conductas motrices que realizan las personas que participan en situaciones motrices (juegos con motricidad, ejercicios físicos, deportes, expresiones artísticas motrices: por ejemplo la danza). Para realizar ese estudio es necesario conocer primero cual es la estructura interna de la situación o actividad motriz en la que se esté participando puesto que es evidente que una persona no va a comportarse igual practicando el boxeo que danzando una danza tradicional o formando parte de un grupo de “castellers” catalanes. Las personas se comportan según las exigencias de la situación, por eso hay que conocer primero la situación.

Cada situación motriz, juego, deporte o actividad crea un escenario con reglas muy concretas que delimitan lo que pueden y lo que no pueden realizar los participantes. Así, en base a ese escenario restringido cada practicante se comporta según su forma de ser, algunos quieren pasar desapercibidos, otros quieren estar siempre al frente, otros se muestran ingeniosos o despistados, agresivos, timoratos, etc. Otras veces ese escenario es tan restringido que la persona no puede hacer otra cosa que comportarse de una forma muy concreta, porque las demás opciones están penalizadas o no permiten conseguir el objetivo del juego.

Otra característica que tienen las situaciones motrices es que, con sólo cambiar una regla del juego, se pueden desencadenar en los participantes muchas conductas nuevas, algunas incluso opuestas a las que se daban antes. Personas que antes eran agresivas de pronto se comportan altruistamente... y al contrario. Eso es así porque las reglas obligan y cada participante debe cambiar su comportamiento para adaptarse lo mejor que pueda a las nuevas reglas y conseguir el objetivo del juego (ganar, solucionar el reto, evitar ser penalizado, etc).

Lo más interesante es que se hace evidente que hay personas que pueden adaptarse mejor que otras a cada escenario porque sus conductas, hábitos, capacidades, actitudes les permiten adaptarse mejor a la situación concreta.

Hay que tener claro, no obstante, que no todas las situaciones son válidas para todos, de la misma forma que no todas las herramientas son válidas para todo. Cada actividad motriz favorece la generación de conductas específicas, así el uso de actividades inadecuadas puede, no sólo resultar inoperante, sino también contrario a la consecución del objetivo pretendido.

_ ¿Qué objetivos se persigue con estas actividades lúdicas?

El análisis de las respuestas de adaptación de los jugadores a la exigencia, o lógica interna del juego, permite descubrir esas aptitudes individuales, con lo que se consigue un perfil conductual de cada persona. Pero también, el someter a las personas a las situaciones que no dominan y que les causan problemas de adaptación les permite practicar y mejorar sus respuestas, con lo cual aprenden



a comportarse adecuadamente a base de practicar y comprobar los resultados de sus actos (al principio no sabrán como hacerlo y les costará adaptarse pero poco a poco irán mejorando)... así, con la práctica se puede aprender a comunicar mejor, a ser más solidarios, a mandar a otras personas, a ayudar cuando es necesario, a negociar, a ser dominantes o sumisos, etc.

La práctica, o lo que es lo mismo: la vivencia de experiencias, es lo que permite aprender y saber utilizar lo aprendido en el momento y lugar adecuado.

El objetivo último es la optimización de las conductas de las personas, tanto en la educación como en el trabajo o en las relaciones personales:

-Descubrir los perfiles conductuales personales de los individuos a los que se realiza el estudio (útil para selección de personal y para promoción de nuevos puestos o cargos en empresas, para conocer las personalidades y afinidades de los alumnos en centros educativos, o en deportistas durante el período de aprendizaje en los clubes deportivos).

-Formar en conductas, competencias y valores: enseñar habilidades directivas, competencias laborales, comunicativas, solidaridad, agresividad, también, cambiar aptitudes personales: perseverancia, autocontrol, concentración, etc.

-Mejorar las relaciones personales: conciliación social: integración multicultural, padres-hijos, profesores-alumnos, trabajadores-directivos...

_ ¿Ha quienes van dirigido los servicios que prestáis?

Los servicios de Praxistudy pueden ayudar a las personas en todos los ámbitos sociales y a todos pretendemos llegar: empresas (directivos y trabajadores), centros educativos (escuelas, institutos, universidades), centros deportivos (club), servicios sociales (administraciones públicas: ayuntamientos, centros preventivos), centros turísticos (hoteles, camping).

_ ¿Cómo se aplica la Praxiología Motriz en los diferentes ámbitos?

La Praxiología Motriz es una disciplina científica que tiene aplicaciones en los diferentes ámbitos expuestos, pero el proceso metodológico es similar en todos ellos. En algunos casos sólo se requiere el estudio y selección de las actividades motrices más adecuadas, en otros además es necesario el estudio profundo de las conductas motrices de los practicantes para hallar sus perfiles conductuales, y aún hay otros donde se busca llegar a la formación individualizada con prácticas específicas tanto para los objetivos que se quieren conseguir como para personas concretas con perfiles conductuales especiales.

_ Debido a la diversidad cultural existente, tanto en el campo laboral y social, ¿Cuál cree que es la clave para una buena cohesión y convivencia entre personas autóctonas y personas inmigradas?

La confianza y el respeto son la base para todas las relaciones sociales, ya no entre personas de diferentes culturas sino entre personas con el mismo origen. Pero hay sutilezas tanto en la forma como se relacionan todos los humanos, como en los valores que potencia cada cultura que no se enseñan en la educación tradicional y que no reciben la importancia que se merece. Es insuficiente la educación social o el conocimiento de otras culturas que se imparte en las escuelas. Se dan muchas matemáticas, mucha lengua, mucha historia, pero no se explica nada sobre cómo se pueden evitar los problemas sociales o sobre cómo se relacionan las personas. La competitividad del mundo moderno también es nefasta y su manifestación más apreciada, el deporte de competición, ejerce la peor de las influencias. La simple tendencia instintiva a formar grupos pequeños que tienen los humanos, en oposición a la forma de vida actual en grandes poblaciones no favorece un buen clima relacional, empezando por ahí, ni esa confianza ni ese respeto necesarios son posibles. La clave es educar en lo social.